



รายงานผลการประเมิน
ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

การจัดการเชิงพุทธ วส.ศรีสะเกษ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
หลักสูตร การจัดการเชิงพุทธ คณะสังคมศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ

๑. หลักการและเหตุผล

คุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF หรือ Thai Qualifications Framework for Higher Education) หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ สกอ. ระบุโดยเป็นคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด ครบคลุมอย่างน้อย ๕ ด้าน คือ ๑) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้ง TQF ตามสาขาวิชาชีพที่ประกาศใช้ ตลอดจนสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สภาหรือองค์กรวิชาชีพกำหนดเพิ่มเติม หรือสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตกรณีที่เป็นวิชาชีพที่มีการเพิ่มเติมคุณลักษณะของบัณฑิตที่เพิ่มเติมจากกรอบมาตรฐานทั้ง ๕ ด้านต้องทำการประเมินครบทุกด้าน ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตรของ สกอ. องค์ประกอบที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้ดังกล่าว หลักสูตรการจัดการเชิงพุทธ จึงได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีรุ่นที่ ๖๒ จำนวน ๑๓๙ รูป/คน เพื่อหาระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพของบัณฑิตของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง ๕ ด้าน

๒. วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เพื่อหาระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรการจัดการเชิงพุทธ รุ่นที่ ๖๒ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๕ ด้าน

๓. วิธีดำเนินการประเมิน

๓.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตซึ่งมีความเป็นตัวแทนของผู้ใช้บัณฑิตอย่างน้อยร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ตามสถิติรายงานประสาทปริญญา พ.ศ.๒๕๕๙)

๒. ข้อมูลที่แสดงถึงคุณภาพบัณฑิตใน ๕ ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบประเมินที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓. สอบถามข้อมูลที่แสดงถึงคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต ทางไปรษณีย์ ดิดแสดมภ์พร้อมส่งกลับ

๔. เก็บข้อมูลบัณฑิตปีการศึกษา ๒๕๕๙ รุ่นที่ ๖๒ ระหว่างวันที่ ๑-๓๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐

๔. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละหลักสูตร โดยกำหนดข้อคำถามเป็น ๕ ระดับคะแนน ประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๕ ด้าน จำนวน ๒๕ ข้อ ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต เทียบคะแนนเต็ม ๕

๕. ผลการประเมิน

๕.๑ สรุปผลการประเมิน

ที่	รายการ	หน่วยนับ	ผลการดำเนินงาน
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	รูป/คน	๑๓
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	รูป/คน	๑๓
๓	ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับการประเมินต่อบัณฑิตทั้งหมด	ร้อยละ	๑๐๐
๔	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	คะแนน	๖๐.๐๐
๕	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	คะแนน	๖๐.๒๐
๖	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	คะแนน	๕๙.๘๐
๗	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	คะแนน	๖๐.๘๐
๘	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	คะแนน	๕๙.๔๐
๙	ผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๔ + ข้อ ๕ + ข้อ ๖ + ข้อ ๗ + ข้อ ๘)	คะแนน	๓๐๐.๒๐
๑๐	ค่าเฉลี่ยของผลรวมค่าคะแนนจากการประเมินบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน (ข้อ ๙ ÷ ๕)	คะแนน	๖๐.๐๔
๑๑	ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (ข้อ ๑๐ ÷ ข้อ ๒)	คะแนน	๔.๖๒

๕.๒ รายละเอียดผลการประเมิน

๑) ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้นของบัณฑิต มหาบัณฑิต หรือดุษฎีบัณฑิตที่ปฏิบัติงาน

ข้อมูลเบื้องต้นของบัณฑิต/มหาบัณฑิต/ดุษฎีบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
๑. สถานภาพ	-	-
บรรพชิต	๑๓	๑๐๐
แม่ชี	-	-
คฤหัสถ์ชาย	-	-
คฤหัสถ์หญิง	-	-
รวม	๑๓	๑๐๐

ข้อมูลเบื้องต้นของบัณฑิต/มหาบัณฑิต/ดุษฎีบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
๒. ระดับการศึกษาที่จบ		
ระดับปริญญาตรี	๑๓	๑๐๐
ระดับปริญญาโท	-	-
ระดับปริญญาเอก	-	-
รวม	๑๓	๑๐๐
๓. คณะ/สถานที่ที่จบการศึกษา		
บัณฑิตวิทยาลัย	-	-
คณะพุทธศาสตร์	-	-
คณะครุศาสตร์	-	-
คณะมนุษยศาสตร์	-	-
คณะสังคมศาสตร์	๑๓	๑๐๐
วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ	๑๓	๑๐๐
โครงการขยายห้องเรียน/หน่วยวิทยบริการ.. ..	-	-
๔. สาขาวิชาที่จบ การจัดการเชิงพุทธ	๑๓	๑๐๐
๕. ตำแหน่งที่ได้รับมอบหมาย		
ผู้ช่วยเจ้าอาวาส	-	-
อาจารย์สอนนักเรียน	๑๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๑

ข้อที่ ๑ พบว่าจากจำนวนบัณฑิต จำนวน ๑๓ รูป/คน มีสถานภาพเป็นบรรพชิตทั้งหมด จำนวน ๑๓ รูป (๑๐๐.๐๐)

ข้อที่ ๒ พบว่าจากจำนวนบัณฑิต จำนวน ๑๓ รูป มีระดับการศึกษาที่จบจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อยู่ในระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวน ๑๓ รูป (๑๐๐.๐๐)

ข้อที่ ๓ พบว่าจากจำนวนบัณฑิต จำนวน ๑๓ รูป มีระดับการศึกษาที่จบคณะสังคมศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ อยู่ในระดับปริญญาตรีทั้งหมด จำนวน ๑๓ รูป (๑๐๐.๐๐)

ข้อที่ ๔ พบว่าจากจำนวนบัณฑิต จำนวน ๑๓ รูป จบสาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อยู่ในระดับปริญญาตรี ทั้งหมด จำนวน ๑๓ รูป (๑๐๐.๐๐)

ข้อที่ ๕ พบว่าจากจำนวนบัณฑิต จำนวน ๑๓ รูป ประเภทหน่วยงาน อยู่ในวัด จำนวน ๑๓ รูป (๑๐๐.๐๐)

ข้อที่ ๖ พบว่าจากจำนวนบัณฑิต จำนวน ๑๓ รูป มีตำแหน่งที่ได้รับมอบหมาย เป็นอาจารย์สอน
นักธรรม จำนวน ๑๓ รูป (๑๐๐.๐๐)

ตารางที่ ๒ ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบประเมิน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
๑. ประเภทหน่วยงาน		
ราชการ	-	-
รัฐวิสาหกิจ	-	-
เอกชน	-	-
ธุรกิจอิสระ/ส่วนตัว	-	-
วัด หน่วยงาน/องค์กรสาธารณประโยชน์	๑๓	๑๐๐
รวม	๑๓	๑๐๐
๒. ความเกี่ยวข้องกับบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในหน่วยงาน		
เจ้าอาวาส	๑๓	๑๐๐
หัวหน้าหน่วยงาน	-	-
ผู้บริหารระดับสูง	-	-
เจ้าของกิจการ	-	-
รวม	๑๓	๑๐๐
๓. งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา		
ตรง/สอดคล้อง	๑๓	๑๐๐
ไม่ตรง/ไม่สอดคล้อง	-	-
รวม	๑๓	๑๐๐
๔. ระยะเวลาที่บัณฑิตทำงานอยู่กับท่าน		
น้อยกว่า ๓ เดือน	-	-
ระหว่าง ๓ – ๖ เดือน	-	-
ระหว่าง ๗ – ๑๒ เดือน	-	-
มากกว่า ๑๒ เดือน	๑๓	๑๐๐
รวม	๑๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๒

ข้อที่ ๑ พบว่าจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ประเภทของหน่วยงาน คือวัด จำนวน ๑๓ รูป
(๑๐๐.๐๐)

ข้อที่ ๒ พบว่าจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม มีความเกี่ยวข้องกับบัณฑิตที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานของท่านในฐานะเจ้าอาวาส จำนวน ๑๓ รูป (๑๐๐.๐๐)

ข้อที่ ๓ พบว่าจากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๓ รูป งานที่บัณฑิตปฏิบัติอยู่ตรงหรือสอดคล้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาสอดคล้อง จำนวน ๑๓ รูป (๑๐๐.๐๐)

ข้อที่ ๔ พบว่า จากจำนวนบัณฑิต จำนวน ๑๓ รูป มีระยะเวลาที่บัณฑิตทำงาน มากกว่า ๑๒ เดือน จำนวน ๑๐๐ รูป (๑๐๐.๐๐)

๒) ความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ในการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ใช้การวัดระดับความพึงพอใจ ๕ ระดับคือ

๕ หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

๔ หมายถึง พึงพอใจมาก

๓ หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

๒ หมายถึง พึงพอใจน้อย

๑ หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

การแปลผลค่าเฉลี่ยจากข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตารางที่ ๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรมจริยธรรม

ที่	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๑	มีวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	๔.๘๓	๐.๓๘	มากที่สุด
๒	มีน้ำใจ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ เห็นประโยชน์ส่วนรวม และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๔.๗๙	๐.๔๑	มากที่สุด
๓	มีความซื่อสัตย์ กตัญญู มีศีลธรรม	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด

ที่	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
๔	เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๗๕	๐.๔๔	มากที่สุด
๕	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา	๔.๗๙	๐.๔๑	มากที่สุด
	รวม (ค่าเฉลี่ย/ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	๔.๖๒	๐.๔๒	มากที่สุด

จากตารางที่ ๓ พบว่าความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและอัตลักษณ์ของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่เหลืออยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านความรู้

ที่	ด้านความรู้	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
๑	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหา	๔.๘๓	๐.๓๘	มากที่สุด
๒	ใช้ความรู้มาอธิบายในรายวิชาวิชาแกน พระพุทธศาสนา	๔.๖๗	๐.๕๖	มากที่สุด
๓	มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๔.๖๓	๐.๔๙	มากที่สุด
๔	มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและสากล	๔.๖๗	๐.๕๖	มากที่สุด
๕	สามารถเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้และงานวิจัยในปัจจุบัน	๔.๖๓	๐.๔๙	มากที่สุด
	รวม (ค่าเฉลี่ย/ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	๔.๖๓	๐.๕๐	มากที่สุด

จากตารางที่ ๔ พบว่า ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและอัตลักษณ์ของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ด้านความรู้ โดยรวม

อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด และ ด้านที่เหลืออยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด

ตารางที่ ๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา

ที่	ด้านทักษะทางปัญญา	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๑	ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพกับงานที่ได้รับมอบหมาย	๔.๕๐	๐.๕๑	มาก
๒	ความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาในงานที่รับผิดชอบ	๔.๕๘	๐.๕๐	มากที่สุด
๓	ความสามารถในการวางแผนการทำงาน	๔.๖๓	๐.๔๙	มากที่สุด
๔	การตรวจสอบ ประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	๔.๕๘	๐.๕๐	มากที่สุด
๕	ความสามารถในการเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	๔.๕๘	๐.๕๐	มากที่สุด
	รวม (ค่าเฉลี่ย/ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	๔.๖๐	๐.๕๐	มากที่สุด

จากตารางที่ ๕ พบว่าความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและอัตลักษณ์ของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ด้านทักษะทางปัญญา โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพกับงานที่ได้รับมอบหมายอยู่ในมาก ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด

ตารางที่ ๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ที่	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๑	ความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๔.๔๖	๐.๕๑	มาก

ที่	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๒	ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับระบบการทำงาน	๔.๕๘	๐.๕๐	มากที่สุด
๓	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๔.๕๘	๐.๕๐	มากที่สุด
๔	รับผิดชอบจัดการงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	๔.๕๘	๐.๕๐	มากที่สุด
๕	ได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	๔.๖๗	๐.๔๘	มากที่สุด
	รวม (ค่าเฉลี่ย/ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	๔.๖๘	๐.๕๐	มากที่สุด

จากตารางที่ ๖ พบว่าความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและอัตลักษณ์ของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่เหลืออยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่	ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
๑	ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้หลักเหตุผล	๔.๕๐	๐.๕๑	มาก
๒	ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข	๔.๔๒	๐.๕๐	มาก
๓	ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร	๔.๐๔	๐.๔๖	มาก
๔	ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสาร	๔.๗๙	๐.๔๑	มากที่สุด
๕	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๖๗	๐.๔๘	มากที่สุด
	รวม (ค่าเฉลี่ย/ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)	๔.๕๗	๐.๔๘	มาก

จากตารางที่ ๗ พบว่าพบว่า ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและอัตลักษณ์ของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการติดต่อสื่อสารอยู่ในระดับมากที่สุด และ ด้านที่เหลืออยู่ในระดับมาก และมากที่สุด

๓) ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของบัณฑิต

บัณฑิตที่ตอบแบบประเมิน ได้เสนอแนะให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรในครั้งต่อไป ดังนี้

ด้านการปฏิบัติงาน

๑. บัณฑิตควรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
๒. บัณฑิตควรปฏิบัติให้ตรงตามความรู้ที่ได้รับศึกษามา

พัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิต

๑. บัณฑิตควรเป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งทางดีโลกและศีลธรรม เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง
๒. บัณฑิตควรมีลักษณะที่เอื้อประโยชน์ต่อสังคมในทุกด้าน